**التربية المقارنة : هى فرع من فروع علم التربية ، يقارن بين الأنظمة التعليمية** -

**في** البلاد المختلفة ، و د ا رسة مشاكلها و تحليل اسبابها ، و تبيين الفروق بين النظم

التعليمية و عواملها ، و د ا رسة الحلول الى ا عتمدها البلاد المختلفة. المعالجة تحتاج

الى بحث و فهم للعوامل الثقافية التي تقف و ا ر النظم التعليمية. العلم الى اهميه كبيره

في العصر الحالي.

**وتهدف التربية بالأساس الى د ا رسة نظم التعليم في الدول المختلفة وتنقسم الى**

**الم ا رحل التالية :**-

**1 :مرحلة الوصف**: وهى تمتد من الأزمنة البعيدة حتى منتصف القرن التاسع عشر

حيث اعتاد الناس زيارة البلاد الأجنبية لأغ ا رض مختلفة سواء للد ا رسة او الترحال او

الغزو والتجارة وكان نظم التربية يأتي ضمن الوصف العام للكتابات عن تلك الدول

وليست في صوره منفصله وان اهم رواد تلك المرحلة:

1

- **الرحال بثياس**: الذى تنقل بين اوروبا وكتب ملاحظاته في مذك ا رته

2

- **الإدريسي** : صاحب كتاب نزهة الشاق في اخت ا رق الافاق

3

- **وابن بطوطه** : في رحلاته ومقدمة عبد الرحمن بن خلدون .

**2 :مرحلة النقل والاستعارة:**

واحتلت النصف الاول من القرن التاسع عشر وفيها بدأت استعارة النظم التعليمية من

الدول الأجنبية المتقدمة بهدف الاستفادة من النظم الناجح وجاءت الكتابات منفصله

ومركزه عن بقية الوصف العام الذى كان في مرحلة الوصف **.**

**\* محور ووظيفة التربية المقارنة :**

د ا رسة النظم التعليمية في البلدان المختلفة والمقارنة بينها ، والاستفادة من ذلك في

تحسين النظام التعليمي .

\* تعدد أهداف وتعريفات التربية المقارنة **بسبب تعدد** م ا رحل تطور التربية المقارنة .

**\*م ا رحل تطور علم التربية المقارنة :**

نظ ا رً لتعدد م ا رحل تطور علم التربية المقارنة تعددت تعريفات التربية المقارنة .

بداية ظهور علم التربية المقارنة الحقيقي كعلم عام 1817 م .

**1 المرحلة الأولى مرحلة الإرهاصات** : ما قبل 1817 م )ما قبل التاريخ العلمي(

)المرحلة الوجدانية للتربية المقارنة( وقد كتبها أناس غير متخصصين في

التربية كالرحالة مثل: ابن بطوطة ،ابن خلدون. وغيرهم . وهي عبارة عن ملاحظات

وانطباعات عابرة .

**2 المرحلة الثانية رواد هذه المرحلة:**

1 مارك انطونيان. وزير تعليم فرنسي . 2 ماسيو ارنود. مفتش للتعليم في بريطانيا

3 هوارس مان. 4 فيكتور.وزير تعليم فرنسي ا زر روسيا .وهي مرحلة الوصف .

**3 مرحلة الثالثة النقل والاستعارة .** -

تم فيها إرسال مختصين في التربية للاطلاع على نظم التعليم في بعض

البلدان وفيها تم الوصف فقط دون توضيح الاستفادة من النظم التعليمية . وبدأت من

عام 1817 م إلى نهاية الخمسينات من القرن العشرين )الحرب العالمية الثانية(

في هذه المرحلة قام أُناس متخصصين في التعليم بعكس المرحلة الأولى التي قام بها

أناس غير متخصصين .

ا رئد هذه المرحلة هو مارك انطونيان وزير التعليم الفرنسي الباريسي )أبو التربية

المقارنة( حيث قام بزيارة لبعض الدول الأوروبية ، وحدد ست نظمتعليمية في العالم

، واعتبرها بمثابة المعامل التربوية وهي أمريكا روسيا انجلت ا ر فرنسا المانيا

ايطاليا . ولابد عند تطوير أي نظام تعليمي من د ا رسة هذه النظم ؛ في عام 1817

م أرسل الرئيس الفرنسي وزير تعليمه مارك انطونيان الباريسي لزيارة الدول المتقدمة

مثل المانيا لمعرفة التطور في نظامها التعليمي .